ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки
44. 04. 01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Образование в области русского языка

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки - 2024
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.филол.н., доц. А.А. Биджиева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 24 апреля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (см. Приложение) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.3. Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 38
Основная литература 38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики **Ошибка! Закладка не определена.**
13. Рекомендации к адаптации программ практики и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
14. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля) . **Ошибка! Закладка не определена.**
15. Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
16. Хранение рабочей программы дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
17. Требования к оформлению рабочей программы дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
18. Аннотация РПД..... **Ошибка! Закладка не определена.**
19. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Целью изучения дисциплины Углубление профессиональных знаний и умений магистрантов, их общей методологической подготовки, расширение базы формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (на основе нового языкового материала), ознакомление магистрантов с актуальными проблемами современной лингвистики, новыми методами и методиками исследования языкового материала в заданном аспекте, новыми парадигмами в науке и образовательном процессе учебных учреждений. Осмысление базовых понятий по каждому из основных современных направлений лингвистики, изучение разных точек зрения ведущих современных лингвистов по некоторым базовым направлениям науки. Изучение форм внедрения в учебный процесс инновационных технологий, обобщение педагогического опыта магистрантов в указанном направлении.

Задачи курса:исследовать культурное пространство русского языка (языков) с точки зрения языка и дискурса, а также культурный фон коммуникативного пространства, что составляет важную часть филологического образования и является актуальным как в теоретическом анализе, так и в практическом использовании изучаемого языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	**Б1.В.ДВ.02.01**
Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1. Дисциплина изучается на 1курсе в 1 семестре.	
Требования к предварительной подготовке обучающегося: - для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», лингвистических дисциплин исторического цикла. **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** Изучение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвокультурология», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции УК-2; ПК-2	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: УК-2; ПК-2;

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории(группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды УК-2.3. Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	**Код и наименование ПК**	**Код и наименование индикатора достижения ПК**	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Тип задач профессиональной деятельности: ***педагогический***			
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование и реализация образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и специфике предметных областей; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования	ПК-2 Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях различного типа	ПК.М -2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области. ПК.М -2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК.М -2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную

			политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-2. Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях различного типа	ПК-2.1. Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития	ПК-2.1. Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития	ПК-2.1. Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития	ПК-2.1. Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы

	образовательной системы	образовательной системы	образовательной системы	
	ПК-2.2. Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона	ПК-2.2. Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона	ПК-2.2. Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона	ПК-2 .2. Не умеет Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона
	ПК-2.3. Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	ПК-2.3. Не владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	ПК-2.3. Не достаточно владеет владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	ПК-2.3. Не владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 8 з.е. 288 акад. ч.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
практические занятия	18	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	252	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		288	18	18		252		
1.	**Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания.** 1. Социолингвистика как закономерный результат развития современного языкознания. 2. Язык как объект изучения социолингвистики. Уровни языковой структуры и социолингвистика. 3. Предмет и статус социолингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социолингвистики. 4. История развития социолингвистики. 5.		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос

	Определение социолингвистики, ее истоки. 6. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.).							
2.	**Основные понятия социолингвистики.** 1. Специфика терминологического аппарата социолингвистики как области языкознания. 2. Использование общеязыковедческих понятий в ходе социолингвистических исследований. 3. Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса социолингвистов.		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Доклад с презентацией
3.	**Основные проблемы социолингвистики** 1. Территориальная и социальная дифференциация языка. 2. Стандарт и норма. 3. Т ерриториальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие). 4. Функциональные стили. 5. Язык в межэтнических контактах, языкпосредник, лингвафранка. 6. Формы существования языка. 7. Принципы выделения и		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос

	разграничения подсистем языка. Территориальные и социальные диалекты. 8. Гендер и язык. 9. Понятие социолекта. 10. Пермская социолингвистическая школа, основные направления исследования. 11. Социум и язык. Подсистемы языка. 12. Определение языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экзоглоссные сбалансированные языковые ситуации, экзоглоссные несбалансированные языковые ситуации, эндоглоссные сбалансированные языковые ситуации, эндоглоссные несбалансированные языковые ситуации). 13. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии. 14. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. 15. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.							
4.	**Ключевые направления социолингвистических исследований.** Собственно социолингвистические методы. 1.Принципы и методы моделирования в социолингвистике.		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Блиц опрос

	2. Методические приемы конкретных социолингвистических исследований. 3. Разработка методических приемов для разных областей социолингвистики 4. Социолингвистические методы билингвистических исследований.							
5.	**Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания.** 1. Социолингвистика как закономерный результат развития современного языкознания. 2. Язык как объект изучения социолингвистики. Уровни языковой структуры и социолингвистика. 3. Предмет и статус социолингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социолингвистики. 4. История развития социолингвистики. 5. Определение социолингвистики, ее истоки. 6. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультуролог ия и др.).		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос

6.	**Основные понятия социолингвистики.** Специфика терминологическог о аппарата социолингвистики как области языкознания. 2. Использование общеязыковедческ их понятий в ходе социолингвистичес ких исследований. 3. Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос
7.	**Основные проблемы социолингвистики.** 1. Социум и язык. Формы существования языка. 2. Территориальная и социальная дифференциация языка. 3. Стандарт и норма. 4. Территориальный диалект. Некодифицирован ные наддиалектные формы речи (койне, просторечие). 5. Функциональные стили. 6. Язык в межэтнических контактах, языкпосредник, лингвафранка.. 7. Принципы выделения и разграничения подсистем языка. Территориальные и социальные диалекты. 8. Гендер и язык. 9. Понятие социолекта. 10. Пермская социолингвистичес кая школа, основные направления исследования. 11. Определение языковой ситуации. Типология		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос

	языковых ситуаций (экзоглоссные сбалансированные языковые ситуации, экзоглоссные несбалансированн ые языковые ситуации, эндоглоссные сбалансированные языковые ситуации, эндоглоссные несбалансированн ые языковые ситуации). 12. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии. 13. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. 14. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистичес кие проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья. 15. Языковые контакты и эволюция языков; социолингвистическ ий подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы. 16. Взаимовлияние языков как главный фактор эволюции. 17. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога и лингвиста. 18. Контактные языки как специфический результат							

	языковых контактов (жаргон, пиджин, креольский язык). Международные «плановые языки». Специализированны е искусственные языки. 19. Язык и культура. 20. Своеобразие нормативностилистическо го уклада разных языков. 21. Национальнокультурная специфика речевого поведения. 22. Язык и религия. 23. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем. 24. Функциональное двуязычие культового и народного языков. 25. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. 26. Национальноязыковая политика. Определения, смежные понятия, компоненты. Объекты и субъекты в языковой политике. 27. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. 28. Уровни национальноязыковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Индивидуальное и государственное языковое планирование. 29. Последовательность							

	шагов при языковом планировании. 30. Типология языковой политики							
8.	**Ключевые направления социолингвистических исследований.** 1.Синхроническая и диахроническая социолингвистика. 2.Макро и микросоциолингвистиква. 3.теоретическая и экспериментальная социолингвистика. 4.Социолингвистика и социология языка. Прикладная социолингвистика.		2	2		28		Доклад с презентацией
9.	**Методы социолингвистики.** Собственно социолингвистические методы. 1. Принципы и методы моделирования в социолингвистике. 2. Методические приемы конкретных социолингвистическ их исследований. Разработка методических приемов для разных областей социолингвистики. Социолингвистические методы билингвистических исследований		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Фронтальный опрос
10.	**Всего**							

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		288	18	18		252		
1.	**Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания.** 1. Социолингвистика как закономерный результат развития современного языкознания. 2. Язык как объект изучения социолингвистики. Уровни языковой структуры и социолингвистика. 3. Предмет и статус социолингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социолингвистики. 4. История развития социолингвистики. 5. Определение социолингвистики, ее истоки. 6. Место социолингвистики в ряду		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос

	других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.).							
2.	**Основные понятия социолингвистики.** 1. Специфика терминологического аппарата социолингвистики как области языкознания. 2. Использование общеязыковедческих понятий в ходе социолингвистических исследований. 3. Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса социолингвистов.		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Доклад с презентацией
3.	**Основные проблемы социолингвистики** 1. Территориальная и социальная дифференциация языка. 2. Стандарт и норма. 3. Т ерриториальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие). 4. Функциональные стили. 5. Язык в межэтнических контактах, языкпосредник, лингвафранка. 6. Формы существования языка. 7. Принципы выделения и разграничения подсистем языка. Территориальные и социальные диалекты. 8. Гендер и язык. 9. Понятие социолекта. 10. Пермская		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос

	социолингвистическая школа, основные направления исследования. 11. Социум и язык. Подсистемы языка. 12. Определение языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экзоглоссные сбалансированные языковые ситуации, экзоглоссные несбалансированные языковые ситуации, эндоглоссные сбалансированные языковые ситуации, эндоглоссные несбалансированные языковые ситуации). 13. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии. 14. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. 15. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.							
4.	**Ключевые направления социолингвистических исследований.** Собственно социолингвистические методы. 1.Принципы и методы моделирования в социолингвистике. 2. Методические приемы конкретных социолингвистических исследований. 3. Разработка		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Блиц опрос

	методических приемов для разных областей социолингвистики 4. Социолингвистические методы билингвистических исследований.							
5.	**Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания.** 1. Социолингвистика как закономерный результат развития современного языкознания. 2. Язык как объект изучения социолингвистики. Уровни языковой структуры и социолингвистика. 3. Предмет и статус социолингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социолингвистики. 4. История развития социолингвистики. 5. Определение социолингвистики, ее истоки. 6. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультуролог ия и др.).		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос
6.	**Основные понятия социолингвистики.** Специфика терминологическог о		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос

	аппарата социолингвистики как области языкознания. 2. Использование общеязыковедческ их понятий в ходе социолингвистичес ких исследований. 3. Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса							
7.	**Основные проблемы социолингвистики.** 2. Социум и язык. Формы существования языка. 2. Территориальная и социальная дифференциация языка. 3. Стандарт и норма. 4. Территориальный диалект. Некодифицирован ные наддиалектные формы речи (койне, просторечие). 5. Функциональные стили. 6. Язык в межэтнических контактах, языкпосредник, лингвафранка.. 7. Принципы выделения и разграничения подсистем языка. Территориальные и социальные диалекты. 8. Гендер и язык. 9. Понятие социолекта. 10. Пермская социолингвистичес кая школа, основные направления исследования. 11. Определение языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экзоглоссные сбалансированные		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Устный опрос

	языковые ситуации, экзоглоссные несбалансированн ые языковые ситуации, эндоглоссные сбалансированные языковые ситуации, эндоглоссные несбалансированн ые языковые ситуации). 12. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии. 13. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. 14. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистичес кие проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья. 15. Языковые контакты и эволюция языков; социолингвистическ ий подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы. 16. Взаимовлияние языков как главный фактор эволюции. 17. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога и лингвиста. 18. Контактные языки как специфический результат языковых контактов (жаргон, пиджин, креольский язык).							

	Международные «плановые языки». Специализированны е искусственные языки. 19. Язык и культура. 20. Своеобразие нормативностилистическо го уклада разных языков. 21. Национальнокультурная специфика речевого поведения. 22. Язык и религия. 23. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем. 24. Функциональное двуязычие культового и народного языков. 25. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. 26. Национальноязыковая политика. Определения, смежные понятия, компоненты. Объекты и субъекты в языковой политике. 27. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. 28. Уровни национальноязыковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Индивидуальное и государственное языковое планирование. 29. Последовательность шагов при языковом планировании. 30. Типология языковой							

	политики							
8.	**Ключевые направления социолингвистических исследований.** 1.Синхроническая и диахроническая социолингвистика. 2.Макро и микросоциолингвистиква. 3.теоретическая и экспериментальная социолингвистика. 4.Социолингвистика и социология языка. Прикладная социолингвистика.		2	2		28		Доклад с презентацией
9.	**Методы социолингвистики.** Собственно социолингвистические методы. 1. Принципы и методы моделирования в социолингвистике. 2. Методические приемы конкретных социолингвистическ их исследований. Разработка методических приемов для разных областей социолингвистики. Социолингвистические методы билингвистических исследований		2	2		28	УК-2; ПК-2;	Фронтальный опрос
	Всего							

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая

цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных

образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-2. Разработка и реализация проектов Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	УК-2.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	УК-2.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	УК-2.1. Знает фрагментарно основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	УК-2.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	УК-2.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	УК-2.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	УК-2.2. Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
	УК-2.3. Владеет простейшими методами и	УК-2.3. Не достаточно владеет	УК-2.3. Не достаточно владеет простейшими	УК-2.3. Не владеет простейшими методами и приемами

	приемами социального взаимодействия и работы в команде	простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	социального взаимодействия и работы в команде

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-2 Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях различного типа	ПКМ-2 .1 В полном объеме знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	ПКМ-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	ПКМ-2.1 В целом знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	ПКМ-2.1. Не знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области
	ПКМ-2.2. Умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	ПКМ-2.2. Умеет полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	ПКМ-2.2. В целом умеет полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	ПКМ-2.2. Не умеет полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.
	ПКМ-2.3. В полном объеме владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	ПКМ-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	ПКМ-2.3. В целом владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	ПКМ-2.3. Не владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Социологическая лингвистика как раздел науки о языке. Социолингвистический подход к
предмету лингвистики. Определение социолингвистики, ее истоки. Предмет и статус
социолингвистики. Вариативность языка и ее связь с
социальной вариативностью.

2. Проблема предмета и границ социолингвистики. Место социолингвистики в ряду других
дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика,
лингвокультурология и др.).

3. Направления социолингвистических исследований. Синхроническая социолингвистика.
Диахроническая социолингвистика. Микро - и макросоциолингвистика.
Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Социолингвистика и социология языка. Прикладная социолингвистика.

4. Социологизация отечественного языкознания. Этапы становления социолингвистики в
России. Труды , , как основа российской социолингвистики.

5. Разработка социологических проблем языка в Пражской лингвистической школе.
Американская, японская, немецкая социолингвистика. Основные рассматриваемые проблемы и научные школы.

6. Методы социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистических

данных. Разновидности выборки. Отбор информантов, посторонние выборки исследования. Методы сбора материала. Прямые и непрямые методики. Количественные и качественные методы. Экспериментальные методы. Способы социолингвистического анализа. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников.

7. Социум и язык. Формы существования языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне. Просторечие. «Социальные диалекты»; проблема существования «классовых диалектов».

8. Социум и язык. Формы существования языка. Профессиональные, корпоративные и тайные подъязыки. Половозрастные противопоставления в языке: язьпс и гендер, язьпс и возраст.

9. Письменность и литературные языки. Функциональные стили. Стилистические подсистемы литературного языка. Литературный язык и разговорная речь. Пуризм. Типологические различия литературных языков. Региональные варианты нормативного языка. Региональные стандарты. Множественность норм одного языка в пределах государства и в разных государствах. Разделенные языки. Иерархия социумов и функционирование языка.

10. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка. Зарождение
контактного языка. Типы пиджинов и их эволюция. Становление развитых контактных языков. Контактный континуум. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков. Статус суржика и трасянки.

11. Язык в межличностных отношениях. Социальные аспекты речевого поведения.
Социолингвистическая теория речевого поведения.
Социальные детерминанты речевого поведения. Речевое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Язьпс социального статуса.

12. Стратификация языков по их использованию, значимости и престижу. Языковое
поведение индивида, выбор кода. Коммуникативная компетенция и культурно-энциклопедическая компетенция как ее составляющая.

13. Понятие социальной идентичности. Языковые варианты. Национальность и нация.
Национализм, государственность и язык. Многоязычие. Статус языка (государственный, официальны]!, титульный). Формы существования языка. Язык и диалект. Диалект и регистр. Материнский язык, родной язык, первый язык.

14. Понятие языковой ситуации. Определение языковой ситуации. Типология языковых
ситуаций (экзоглоссные сбалансированные языковые ситуации, экзоглоссные
несбалансированные языковые ситуации, эндоглоссные сбалансированные языковые ситуации, эндоглоссные несбалансированные языковые ситуации).

15. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку. Создание терминологий. Сознательное начало в истории литературных языков.

16. Реформы письменности, разработки письменности для бесписьменных языков.
Факторы, влияющие на выбор системы письма.

17. Литературный язык как высшая форма существования языка. Природа языковых норм.
Внутренние законы развития языка. Типологические различия литературных языков. Дистанция между литературной и нелитературной речью. Различия в социальных функциях литературных языков. Факторы национально - исторического своеобразия литературных языков.

18. Владение языком как социолингвистическая проблема. Собственно лингвистический
уровень. Национально-культурный уровень. Энциклопедический уровень.

19. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы
билингвизма. Функциональные типы диглоссии. Виды билингвизма по монографии . Методы изучения билингвизма.

20. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. Языковые ситуации в
бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.

21. Языковые контакты и эволюция языков; социолингвистический подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы. Взаимовлияние языков как главный фактор эволюции.

22. Языки-посредники естественного происхождения. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык. Постконтактный континуум. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Контактные языки в Атлантике и Меланезии. Руссенорск. Русско-китайский пиджин. Международные «плановые языки».

23. Интерлингвистика. Плановые языки (искусственные). Специализированные
искусственные языки. Создание языков авторами художественных произведений.

24. Язык и культура. Культурное и природное в языке. Язык и культура как две
взаимообусловленные сущности. Языковой компонент культуры социума. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Межкультурная коммуникация. Безэквивалентная лексика и лакуны. Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков. Национально-культурная специфика речевого поведения. Речевой этикет. Языковая и поэтическая картины мира как формы фиксации национальной культуры. Культурные смыслы в паремиях и фразеологизмах. Лингвокультурная грамотность и прецедентные тексты.

25. Язык и религия как первые моделирующие системы человеческого сознания.
Функциональное двуязычие культового и народного языков. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Магическая («заклинательная») функция языка и неконвенциальное (безусловное) отношение к знаку. Слово в ритуале. Мифология речи. Табу и эвфемизмы. Мифы о букве и магия письма. Религиозные истоки первых концепций языка.

26. Языковая политика, языковое планирование, языковое строительство. Национально-
языковая поли гика. Объекты и субъекты в языковой политике. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Индивидуальное и государственное языковой планирование. Последовательность шагов при

языковом планировании. Типология языковой политики. Финансово - экономические рычаги в языковой политике.

27. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Правовой
статус языков. Законы о языке и права человека. Закон о языке Российской Федерации и Закон о языках народов РФ. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств.

28. Язык и власть. Язык как инструмент власти. Языковое варьирование как источник
имплицитного воздействия на сознание. Язык советской эпохи. Тоталитарный дискурс. Языковое сопротивление. Государственные и официальные языки; использование языка в государственных институтах; языковая политика, языковое строительство. Язык и образование. Язык и идеология. Политический дискурс.
29. История языков. Социальные и психологические факторы. Своеобразие языка на разных
ступенях социальной истории народа. Язык в первобытном обществе. Языки ранних государств. Языковые ситуации феодальной поры. Языковое существование в послефеодальное время. Революции и язык. Письмо и язык как факторы языковой эволюции. История русского языка.

30. Изменения (универсальные и исторические) в развитии языков. Закономерности
изменений в языках: истоки общности, факторы различий. Основные направления социальной эволюции языков. «Регресс» и «прогресс» в истории языков.

31. Современные социолингвистические школы и направления исследований.

32. Социолингвистический аспект межличностной
и межкультурной коммуникации.
Анализ речевого взаимодействия. Межкультурные различия в представлениях о вежливости.

Примерные вопросы к итоговой аттестации

Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания.

1. Социолингвистика как закономерный результат развития современного языкознания.
2. Язык как объект изучения социолингвистики. Уровни языковой структуры и социолингвистика.

3. Предмет и статус социолингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социолингвистики.
4. История развития социолингвистики.
5. Определение социолингвистики, ее истоки.
6. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.).

Основные понятия социолингвистики.

1.Специфика терминологического аппарата социолингвистики как области языкознания.

2.Использование общеязыковедческих понятий в ходе социолингвистических исследований.

3.Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса социолингвистов

Основные проблемы социолингвистики

1. Территориальная и социальная дифференциация языка.
2. Стандарт и норма.
3. Т ерриториальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне, просторечие).
4. Функциональные стили.
5. Язык в межэтнических контактах, языкпосредник, лингвафранка.
6. Формы существования языка.
7. Принципы выделения и разграничения подсистем языка. Территориальные и социальные диалекты.
8. Гендер и язык.
9. Понятие социолекта.
10. Пермская социолингвистическая школа, основные направления исследования.
11. Социум и язык. Подсистемы языка.
12. Определение языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экзоглоссные сбалансированные языковые ситуации, экзоглоссные несбалансированные языковые ситуации, эндоглоссные сбалансированные языковые ситуации, эндоглоссные несбалансированные языковые ситуации).

13. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии.

14. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире.

15. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.

Кючевые направления социолингвистических исследований.

Собственно социолингвистические методы.

1. Принципы и методы моделирования в социолингвистике.
2. Методические приемы конкретных социолингвистических исследований.
3. Разработка методических приемов для разных областей социолингвистики
4. Социолингвистические методы билингвистических исследований

Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания.

1. Социолингвистика как закономерный результат развития современного языкознания.
2. Язык как объект изучения социолингвистики. Уровни языковой структуры и социолингвистика.
3. Предмет и статус социолингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социолингвистики.
4. История развития социолингвистики.
5. Определение социолингвистики, ее истоки.
6. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультуролог ия и др.).

Основные понятия социолингвистики.

1.Специфика терминологическог о аппарата социолингвистики как области языкознания. 2. Использование общеязыковедческ их понятий в ходе социолингвистичес ких исследований. 3. Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса

Основные проблемы социолингвистики.

1.Социум и язык. Формы существования языка.

2.Территориальная и социальная дифференциация языка.

3. Стандарт и норма.

4. Территориальный диалект. Некодифицирован ные наддиалектные формы речи (койне, просторечие).

5. Функциональные стили.

6. Язык в межэтнических контактах, языкпосредник, лингвафранка..

7. Принципы выделения и разграничения подсистем языка. Территориальные и социальные диалекты.

8. Гендер и язык.

9. Понятие социолекта.

10. Пермская социолингвистичес кая школа, основные направления исследования.

11. Определение языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экзоглоссные сбалансированные языковые ситуации, экзоглоссные несбалансированн ые языковые ситуации, эндоглоссные сбалансированные языковые ситуации, эндоглоссные несбалансированн ые языковые ситуации).

12. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии.

13. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире.

14. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистичес кие проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.

15. Языковые контакты и эволюция языков; социолингвистическ ий подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы.

16. Взаимовлияние языков как главный фактор эволюции.

17. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога и лингвиста.

18. Контактные языки как специфический результат языковых контактов (жаргон, пиджин, креольский язык). Международные «плановые языки». Специализированны е искусственные языки.

19. Язык и культура.
20. Своеобразие нормативностилистического уклада разных языков.
21. Национальнокультурная специфика речевого поведения.
22. Язык и религия.
23. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем.
24. Функциональное двуязычие культового и народного языков.
25. Конфессиональные факторы в социальной истории языков.
26. Национальноязыковая политика. Определения, смежные понятия, компоненты. Объекты и субъекты в языковой политике.
27. Профили языковой политики в зависимости от типа социума.
28. Уровни национальноязыковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Индивидуальное и государственное языковое планирование.
29. Последовательность шагов при языковом планировании.
30. Типология языковой политики

Ключевые направления социолингвистических исследований.

1.Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
2.Макро и микро-социолингвистика теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
.3.Социолингвистика и социология языка.
4.Прикладная социолингвистика.

Методы социолингвистики.

1.Собственно социолингвистические методы.
2. Принципы и методы моделирования в социолингвистике.
3. Методические приемы конкретных социолингвистическ их исследований.
4. Разработка методических приемов для разных областей социолингвистики.
5.Социолингвистические методы билингвистических исследований

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной

литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная литература

Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337

8.2.Дополнительная литература

1. Арнольд , И.В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] : учебное пособие/ И.В. Арнольд .- Изд. 5-е.- М. : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013.- 144 с.- (Лингвистическое наследие XX века). 2. Левицкий , Ю.А. Общее языкознание [Текст]: учебное пособие/ Ю.А. Левицкий - Изд. стереотип - М.: Кн. дом «Либроком», 2014. - 266 с. 3. Сиривля, М.А. Основы филологических исследований [Текст]: учебное пособи

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа

2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 3323 эбс от 02.06.2026г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

–MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
–MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
–ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
–CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
–Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
–Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист изменений в РПД

Изменения	Дата и номер протокола ученого совета Института филологии, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г. протокол №8